

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №40» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО учителей
начальных классов
МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
Руководитель ШМО
 И.П.Белоус
«16» августа 2012 г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
 Н.В.Хасанова
«16» августа 2012 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
Л.А.Яковлева
Приказ № 1107 «16» августа 2012 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)
по предмету «Русский язык»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса русского языка для 1-4 классов разработана на основе ФГОС НОО, примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещенной в реестре основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, и на основе авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Обучение грамоте» (автор Журова Л.Е.), «Русский язык» (автор Иванов С.В.) под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают следующие документы:

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
- Письмо № 2/35-156 от 01.06.2011 г. «Методические материалы и разъяснения по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МБОУ «Гимназии №40».

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей и изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методической реализации

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

- Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч.

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Обучение грамоте – 64 час, Русский язык – 68 часов.

1 класс - 132 часа (33 учебные недели по 4 часа);

2 класс - 136 часов (34 учебные недели по 4 часа);

3 класс - 136 часов (34 учебные недели по 4 часа);

4 класс - 136 часов (34 учебные недели по 4 часа)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;

- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; - понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты «Русский язык»

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание предмета «Русский язык»

Тема	Содержание темы.
Обучение грамоте	<p>Введение. Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Подготовительный период. Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. Деление предложения на слова. Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.</p>
	<p>Слово и предложение Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.</p>
	<p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и</p>

мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (<i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>
<p>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</p>	<p style="text-align: center;">Фонетика и графика</p> <p>Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпия.(изучается во всех темах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Слово и предложение Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные.</p>

	<p>Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>
	<p style="text-align: center;">Состав слова (морфемика)</p> <p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.</p>
	<p>Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>

Синтаксис

Предложение.

Нахождение главных членов предложения:
подлежащего и сказуемого.

Установление с помощью смысловых
(синтаксических) вопросов связи между словами в
предложении.

Различение главных и второстепенных членов
предложения (*дополнение, определение,*
обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения.

Использование интонации перечисления в
предложениях с однородными членами. Нахождение и
самостоятельное составление предложений с
однородными членами без союзов и с союзами и, а,
но.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и
предложения.

Установление при помощи смысловых
(синтаксических) вопросов связи между словами в
словосочетании.

Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные*
и служебные.

Имя существительное: общее значение и
употребление в речи.

Различение имён существительных мужского,
женского и среднего рода.

Род неизменяемых имён существительных (на
примере наиболее употребительных слов). Изменение
имён существительных по числам. Изменение имён
существительных по падежам. *Падеж и предлог:*
образование предложно-падежной формы.

Различение падежных и смысловых (синтаксических)
вопросов. Определение принадлежности имён
существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение
собственных и нарицательных имён существительных.
Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными
именами существительными. Словообразование имён
существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление
в речи.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и
падежам.

Основные признаки качественных, относительных и
притяжательных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи.

	<p>Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений.</i> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.</p>
<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</p>	<p>«Правописание» Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Формирование орфографической зоркости:</p>

осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;*
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- *не с глаголами;*
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

	<ul style="list-style-type: none"> · мягкий знак в глаголах в сочетании –<i>ться</i>; · безударные личные окончания глаголов; · суффиксы глаголов –<i>ива/-ыва, -ова/-ева</i>; · гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; · буквы <i>а, о</i> на конце наречий; · мягкий знак на конце наречий; · слитное и раздельное написание числительных; · мягкий знак в именах числительных; · запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
«Развитие речи»	<p>Устная речь</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль при проведении парной и групповой работы. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i></p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>

	<p>Письменная речь</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p><i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений) Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>
Дополнительные уроки	
Обучение грамоте	<p>Основной период.</p> <p>Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])</p> <p>Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами..</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.</p> <p>Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о]</p>

	<p>буквами</p> <p>Введение понятия «слог». Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.</p> <p>Дифференциация букв Г, г – К, к.</p> <p>Дифференциация букв З, з – С, с.</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв Т, т.</p> <p>Дифференциация букв Д, д, Т, т.</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв В, в.</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв Х, х.</p> <p>Знакомство с буквой Ъ.</p> <p>Особенности буквы Ъ.</p> <p>Письмо строчной буквы Ъ.</p>
Фонетика и орфоэпия.	Закрепление .Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён
Графика и орфография	<p>Повторение слогуударных схем</p> <p>Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов</p> <p>Закрепление. Знакомство с образованием слов в русском языке</p> <p>Отработка умения задавать вопросы к словам</p> <p>Повторение правила написания сочетаний жи – ши</p> <p>Повторение правила написания сочетаний жи – ши</p> <p>Закрепление. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — шу</p>
Слово и предложение. Пунктуация.	<p>Правила переноса слов</p> <p>Закрепление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие? и правила написания собственных имён</p> <p>Описание внешности животного. Правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями</p> <p>Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании;</p>
«Развитие речи» Устная речь. Письменная речь	<p>Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения</p> <p>Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании</p> <p>Закрепление. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы.</p> <p>Письменная речь: объявление.</p> <p>Речевая ситуация: использование речи для убеждения.</p> <p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.</p> <p>Сочиняем начало текста</p> <p>Последовательность предложений в тексте</p> <p>Пишем письма.</p> <p>Учимся писать письма</p> <p>Повторение «Озаглавливание текстов.»</p> <p>Учимся писать изложение</p> <p>Типы текста</p>

	<p>Изложение Изложения с элементами сочинения. Сочинения-описания. Изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения Текст</p>
<p>«Как устроен наш язык»</p>	<p style="text-align: center;">Состав слова</p> <p>Окончание как часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Неизменяемые слова Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слов Корень как общая часть родственных слов Родственные (однокоренные) слова. Корень слова с чередованием согласных Суффикс как часть слова Значения суффиксов Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок--ик-, -ек-</p> <hr/> <p>Слово и предложение. Имя существительное. Слова, называющие предметы Имя прилагательное. Слова, называющие признаки предметов. Слова, называющие действия предметов</p> <hr/> <p>Орфоэпия Учимся ставить ударение. Слоги ударные и безударные. Роль ударения Слоги ударные и безударные</p> <hr/> <p>Синтаксис. Тема «Главные члены предложения» Тема «Второстепенные члены предложения» Дополнение Тема «Однородные члены предложения» Синтаксический анализ простого предложения . Словосочетание. Предложение Связь слов в словосочетании. Управление, примыкание Различение простых и сложных предложений Закрепление. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</p>

«Как устроен наш язык»	<p>Морфология.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Число имён существительных</p> <p>Изменение имён существительных по падежам</p> <p>Падеж имён существительных</p> <p>Склонение имён существительных</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p>Способы образования имён существительных</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Как изменяются местоимения</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Закрепление темы «Глагол как часть речи»</p> <p>Закрепление. «Личные формы глагола»</p> <p>Закрепление. « Лицо и число глаголов»</p> <p>Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов</p> <p>Закрепление. «Изменение глаголов по временам»</p> <p>Морфологический разбор глагола</p>
	<p>Фонетика и графика.</p> <p>Фонетический разбор</p> <p>Повторяем фонетику.</p>
«Правописание»	<p>формирование навыков грамотного письма</p> <p>Применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу</p> <p>Учимся переносить слова</p> <p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p> <p>Правописание частей слова</p> <p>Учимся применять орфографические правила</p> <p>Правила обозначения гласных после шипящих</p> <p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p> <p>Правописание суффиксов и приставок</p> <p>Написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков</p> <p>Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с</p> <p>Соединительные гласные о, е</p> <p>Буквы о, ё после шипящих в корне слова</p> <p>Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных</p> <p>Повторение правила «Буквы о, ё после шипящих и ц»</p> <p>Повторение правописания приставок</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения</p>

	Применение правил правописание приставок в глаголах Мягкий знак после шипящих в глаголах Правописание –ться и -тся в глаголах Правописание глаголов Закрепление. Правописание суффиксов глаголов Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени Правописание глаголов Правописание гласных на конце наречий Мягкий знак на конце наречий после шипящих Правописание числительных Правописания мягкого знака в словах Закрепление. Правописание слов в словосочетаниях Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
--	--

Тематическое планирование.

1 класс (4 часа в неделю, 132 часа)

«Русский язык. Обучение грамоте»		
Тема	Содержание темы	Количество часов
		6
Обучение грамоте.	Введение Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Подготовительный период. Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. Деление предложения на слова. Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	58
	Основной период Письмо заглавной и строчной букв А, а. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Знакомство с буквой Я (я). Письмо заглавной и строчной букв Я, я. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	

Письмо заглавной и строчной букв *О, о*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Ё, ё*.
 Буква *ё* в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).
 Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.
 Письмо заглавной и строчной букв *У, у*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Ю, ю*.
 Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами
 Знакомство с буквой *Э (э)*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Э, э*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Е, е*.
 Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.
 Письмо изученных букв.
 Письмо строчной буквы *ы*.
 Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.
 Письмо изученных букв.
 Знакомство с буквой *И, (и)*.
 Письмо заглавной и строчной букв *И, и*.
 Отработка написания изученных букв.
 Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.
 Письмо заглавной и строчной букв *М, м*.
 Знакомство с буквой *Н (н)*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Н, н*. Письмо слогов, слов.
 Письмо заглавной и строчной букв *Р, р*. Письмо слогов, слов.
 Письмо заглавной и строчной букв *Л, л*. Письмо слогов, слов.
 Письмо заглавной и строчной букв *Й, й*.
 Введение понятия «слог».
 Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв *Г, г*.
 Письмо заглавной и строчной букв *К, к*.
 Дифференциация букв *Г, г – К, к*.
 Письмо заглавной и строчной букв *З, з*.
 Письмо заглавной и строчной букв *С, с*.
 Дифференциация букв *З, з – С, с*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Д, д*.
 Знакомство с буквой *Т (т)*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Т, т*.
 Дифференциация букв *Д, д, Т, т*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Б, б*.
 Письмо заглавной и строчной букв *П, п*.
 Знакомство с буквой *В (в)*.
 Письмо заглавной и строчной букв *В, в*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Ф, ф*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Ж, ж*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Ш, ш*.
 Знакомство с буквой *Ч (ч)*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Ч, ч*.
 Письмо заглавной и строчной букв *Щ, щ*.

	Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i> . Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i> . Письмо строчной буквы <i>ь</i> . Слова с разделительным мягким знаком. Письмо строчной буквы <i>ъ</i> . Закрепление написания всех букв русского алфавита	
--	--	--

Содержание курса «Русский язык.»

Тема	Содержание темы	Часы
		15
Фонетика и орфоэпия.	<p>Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.</p> <p>Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i>.</p> <p>Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.</p> <p>Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</p> <p>Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p>Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания беззуд. проверяемого гласного в корне слова.</p> <p>Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.</p> <p>Повторение функций <i>ь</i>.</p> <p>Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании.</p> <p>Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.</p> <p>Знакомство с нормами произношения и ударения.</p>	

Графика и орфография	<p>Отработка порядка действий при списывании.</p> <p>Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания</p>	19
----------------------	--	----

	<p>собственных имен. Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Правила переноса слов. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i>. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>. Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i>.</p>	
		19
<p>Слово и предложение. Пунктуация.</p>	<p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Знакомство с родственными словами. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i>. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Речевая ситуация: составление объявления.</p>	
		15
<p>Развитие речи</p>	<p>Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце</p>	

	<p>предложений. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Письменная речь: объявление. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. Научная и разговорная речь. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.</p>	
Дополнительные уроки		
Основной период.	<p>Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]) Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.. Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю. Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами Введение понятия «слог». Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г. Дифференциация букв Г, г – К, к. Дифференциация букв З, з – С, с. Письмо заглавной и строчной букв Т, т. Дифференциация букв Д, д, Т, т. Письмо заглавной и строчной букв В, в. Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч. Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ. Письмо заглавной и строчной букв Х, х. Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. Письмо строчной буквы ь.</p>	

Фонетика и орфоэпия.	Закрепление .Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	
Графика и орфография	Повторение слогударных схем Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов Закрепление. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке Отработка умения задавать вопросы к словам Повторение правила написания сочетаний жи – ши Повторение правила написания сочетаний жи – ши Закрепление. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — щу	
Слово и предложение. Пунктуация.	Закрепление. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов Закрепление..Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие? и правила написания собственных имён Закрепление. Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями Закрепление. Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями Закрепление. Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями Закрепление. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании;	
Развитие речи	Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании Закрепление. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы.	

Тематическое планирование.

2 класс (4 часа в неделю, 136 часов)

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Фонетика и графика.	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове Согласные звуки Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие Звонкие согласные звуки в конце слова	7
«Правописание» (формирование навыков	Учимся писать сочетания жи — ши Учимся писать сочетания ча — ща	49

<p>грамотного письма)</p>	<p>Учимся писать сочетания чу — шу Разделительный мягкий знак (ь) Учимся переносить слова Вспоминаем правило написания прописной буквы Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне Правописание непроизносимых согласными в корне слова. Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок- Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- Учимся писать суффикс -ость- Учимся писать суффиксы имён прилагательных Учимся писать корни и суффиксы Учимся писать приставки Различаем приставки с буквами о, а Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь) Различаем разделительные ь и ъ Учимся различать предлоги и приставки</p> <p>Повторяем правописание частей слова. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Учимся применять орфографические правила</p>	
<p>Как устроен наш язык» Состав слова(морфемика)</p>	<p>Слог Окончание как часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Неизменяемые слова Корень как часть слова Корень как общая часть родственных слов Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Однокоренные слова Учимся писать буквы согласных в корне слова Корень слова с чередованием согласных Суффикс как часть слова Значения суффиксов Образование слов с помощью суффиксов Приставка как часть слова Значения приставок Образование слов с помощью приставок Как образуются слова Основа слова</p>	<p>25</p>

	Повторяем состав слова	
«Как устроен наш язык» Орфоэпия	Слоги ударные и безударные. Роль ударения Учимся ставить ударение	2
«Как устроен наш язык» Слово и предложение.	Слово Имя существительное Слова, называющие предметы Имя прилагательное. Слова, называющие признаки и действия предметов Слова называющие действие предметов Слово и предложение Восклицательные и невосклицательные предложения Слова в предложении	5
«Как устроен наш язык» Лексика	Слово и его значение. Значение слова Как сочетаются слова Значение слова в словаре и тексте Слово в толковом словаре и тексте Слова однозначные и многозначные Как появляются многозначные слова Как определить значение многозначного слова Слова-синонимы Сочетание синонимов с другими словами Как используются синонимы Синонимы в тексте Слова-антонимы Сочетание антонимов с другими словами Слова-омонимы Слова исконные и заимствованные Значения заимствованных слов Устаревшие слова Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Фразеологизмы Значения фразеологизмов	22
«Развитие речи» Устная речь. Письменная речь.	Текст Заголовок текста Один текст — разные заголовки Учимся озаглавливать текст Как строится текст. Окончание текста Учимся заканчивать текст. Как строится текст. Начало текста Сочиняем начало текста Учимся составлять текст Последовательность предложений в тексте Связь предложений в тексте Абзац Учимся выделять абзацы	26

	<p>Последовательность абзацев Учимся составлять текст из абзацев Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам План текста Учимся составлять план текста План текста Учимся составлять план текста Составляем текст по плану Текст-описание Особенности текста-описания Учимся сочинять яркий текст-описание Особенности текста -рассуждения. Описание. Повествование. Рассуждение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений</p>	
--	---	--

Дополнительные уроки	
Тема	Содержание темы
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	<p>Повторение: применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу Закрепление .Учимся переносить слова Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова Правописание непроизносимых согласных в корне слова Правописание частей слова Учимся применять орфографические правила</p>
«Как устроен наш язык» Орфоэпия	<p>Учимся ставить ударение. Слоги ударные и безударные. Роль ударения Слоги ударные и безударные</p>
«Как устроен наш язык» Слово и предложение.	<p>Имя существительное. Слова, называющие предметы Имя прилагательное. Слова, называющие признаки предметов. Слова, называющие действия предметов</p>
«Как устроен наш язык» Состав слова	<p>Окончание как часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Неизменяемые слова Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слов Корень как общая часть родственных слов Родственные (однокоренные) слова. Корень слова с чередованием согласных Суффикс как часть слова Значения суффиксов Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок--ик-, -ек-</p>
«Развитие речи» Устная речь. Письменная речь	<p>Сочиняем начало текста Последовательность предложений в тексте</p>

Тематическое планирование.

3 класс (4 часа в неделю, 136 часов)

Тема	Содержание темы	Часы
«Как устроен наш язык» Фонетика и графика.	Повторяем фонетику Фонетический разбор слова	4
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	<p>Вспоминаем правило написания прописной буквы</p> <p>Вспоминаем правила переноса слов</p> <p>Повторяем правила обозначения гласных после шипящих</p> <p>Повторяем правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>Повторяем правописание согласных в корне слова</p> <p>Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова</p> <p>Вспоминаем правописание суффиксов</p> <p>Повторяем правописание приставок</p> <p>Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков</p> <p>Учимся писать приставки</p> <p>Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с</p> <p>Учимся писать приставку с-</p> <p>Учимся писать слова с двумя корнями</p> <p>Запоминаем соединительные гласные о, е</p> <p>Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</p> <p>Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения</p> <p>Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных</p> <p>Изменение имён существительных по числам</p> <p>Учим слова с удвоенными согласными в корне слова</p> <p>Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных</p> <p>Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк</p> <p>Учимся писать сочетания инк и енк</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p> <p>Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</p> <p>Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения</p> <p>Правописание окончаний имён существительных множественного числа</p>	49

	<p>Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных</p> <p>Правописание окончаний имён существительных на –ий, –ия, –ие</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных</p> <p>Правописание относительных прилагательных</p> <p>Правописание притяжательных прилагательных</p> <p>Правописание краткой формы имён прилагательных</p> <p>Правописание местоимений с предлогами</p> <p>Правописание местоимений</p>	
«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)	<p>Повторяем состав слова</p> <p>Разбор слова по составу</p> <p>Повторяем словообразование</p> <p>Разбор слова по составу и словообразование</p> <p>Повторяем фонетику и состав слова</p>	7
«Развитие речи»(Устная речь. Письменная речь.)	<p>Повторяем текст, его признаки и типы</p> <p>Повторяем признаки и типы текста</p> <p>Текст и его заголовок</p> <p>Заголовок и начало текста</p> <p>Последовательность предложений в тексте</p> <p>Деление текста на абзацы</p> <p>Учимся писать письма</p> <p>Озаглавливание текстов</p> <p>Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p> <p>Учимся писать изложение</p> <p>Работаем с текстом</p> <p>Изложение с элементами сочинения</p> <p>Учимся писать сочинение</p> <p>Работаем с текстом</p>	29
«Как устроен наш язык» Синтаксис.	<p>Предложение и его смысл. Слова в предложении</p> <p>Виды предложения по цели высказывания и интонации</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Подлежащее</p> <p>Сказуемое</p> <p>Подлежащее и сказуемое</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Обстоятельство</p> <p>Определение</p> <p>Дополнение</p> <p>Однородные члены предложения</p>	17
«Как устроен наш язык» Морфология.	<p>Части речи</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Имя существительное</p> <p>Число имён существительных</p> <p>Изменение имён существительных по падежам</p> <p>Падеж имён существительных</p> <p>Склонение имён существительных</p> <p>Имена существительные одушевлённые и</p>	30

	<p>неодушевлённые Имена существительные собственные и нарицательные Способы образования имён существительных Имя прилагательное Качественные имена прилагательные Краткая форма качественных прилагательных Относительные имена прилагательные Как образуются относительные прилагательные Притяжательные прилагательные Местоимение Личные местоимения Как изменяются местоимения</p>	
Дополнительные уроки		
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	<p>Повторение правила переноса слов Повторяем правила обозначения гласных после шипящих Повторяем правописание безударных гласных в корне слова Правописание непроизносимых согласных в корне слова Правописание суффиксов и приставок Написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с Соединительные гласные о, е Буквы о, ё после шипящих в корне слова Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p>	
«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)	Повторяем состав слова	
«Как устроен наш язык» Синтаксис.	<p>Закрепление темы «Главные члены предложения» Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» Дополнение Закрепление темы «Однородные члены предложения»</p>	
«Развитие речи»	<p>Пишем письма. Учимся писать письма Повторение «Озаглавливание текстов.» Учимся писать изложение</p>	
«Как устроен наш язык» Морфология.	<p>Самостоятельные и служебные части речи Число имён существительных Изменение имён существительных по падежам Падеж имён существительных Склонение имён существительных Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Способы образования имён существительных Имя прилагательное Как изменяются местоимения</p>	

Тематическое планирование.

4 класс (4 часа в неделю, 136 часов)

Тема	Содержание темы	Часы
«Как устроен наш язык» Фонетика и графика.	Повторяем фонетику и словообразование	4
«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)	Повторяем словообразование.	3
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	<p>Вспоминаем изученные орфограммы</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных</p> <p>Буквы о, ё после шипящих и ц</p> <p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»</p> <p>Орфограммы приставок</p> <p>Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения</p> <p>Правописание приставок в глаголах</p> <p>Правописание не с глаголами</p> <p>Мягкий знак после шипящих в глаголах</p> <p>Правописание -ться и -тся в глаголах</p> <p>Правописание глаголов</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов</p> <p>Правописание суффиксов глаголов</p> <p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p> <p>Правописание глаголов</p> <p>Правописание гласных на конце наречий</p> <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих</p> <p>Слитное и раздельное написание числительных</p> <p>Правописание мягкого знака в именах числительных</p> <p>Правописание числительных</p> <p>Повторяем правила правописания мягкого знака в словах</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</p> <p>Учимся ставить запятые между частями</p>	48

	сложного предложения	
«Развитие речи» Устная речь. Письменная речь.	Повторение. Пишем письма Пишем письма Рассуждение Типы текста Текст Изложение Изложение с элементами сочинения	24
«Как устроен наш язык» Морфология.	Повторяем признаки имени существительного Морфологический разбор имени существительного Повторяем признаки имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного Повторяем местоимение Глагол Глагол как часть речи Вид глагола Начальная форма глагола Личные формы глагола Лицо и число глаголов Спряжение глаголов Настоящее время глагола Прошедшее время глагола Будущее время глагола Изменение глаголов по временам Наклонение глагола. Изъявительное наклонение Условное наклонение глагола Повелительное наклонение глагола Словообразование глаголов Глагол в предложении Морфологический разбор глагола Наречие Как образуются наречия Морфологический разбор наречий Имя числительное Изменение имён числительных	36
«Как устроен наш язык» Синтаксис.	Разбор по членам предложения Синтаксический разбор предложения Связь слов в предложении. Словосочетание Слово. Словосочетание. Предложение Связь слов в словосочетании. Согласование Связь слов в словосочетании. Управление Связь слов в словосочетании. Примыкание Словосочетание в предложении Сложное предложение Как связаны части сложносочинённого предложения Как связаны части сложноподчинённого	21

	предложения Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения Сложное предложение	
«Как устроен наш язык» Орфоэпия	Изучается во всех разделах курса	
Дополнительные уроки		
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Орфограммы в окончаниях имён прилагательных Повторение правила «Буквы о, ё после шипящих и ц» Повторение правописания приставок Знаки препинания при однородных членах предложения Применение правил правописания приставок в глаголах Мягкий знак после шипящих в глаголах Правописание –ться и -тся в глаголах Правописание глаголов Закрепление. Правописание суффиксов глаголов Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени Правописание глаголов Правописание гласных на конце наречий Мягкий знак на конце наречий после шипящих Правописание числительных Повторяем правила правописания мягкого знака в словах Закрепление. Правописание слов в словосочетаниях Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
«Как устроен наш язык» Фонетика и графика.	Фонетический разбор Повторяем фонетику.	
«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)	Повторяем словообразование	
«Как устроен наш язык» Морфология.	Повторяем морфологический разбор имени существительного Повторяем морфологический разбор имени прилагательного Закрепление темы «Глагол как часть речи» Закрепление. «Личные формы глагола» Закрепление. «Лицо и число глаголов» Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов Закрепление. «Изменение глаголов по временам» Повторение Морфологический разбор глагола	
«Развитие речи»	Типы текста Изложение Изложения с элементами сочинения. Сочинения-описания. Изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения Изложение с элементами сочинения	

	Текст
«Как устроен наш язык» Синтаксис.	Синтаксический анализ простого предложения . Словосочетание. Предложение Связь слов в словосочетании. Управление, примыкание Различение простых и сложных предложений Закрепление. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерный календарно-тематический план и темы проверочных и диагностических работ.
1 класс.

№ урока	Вид работы	Тема
№2	<i>Стартовая диагностика</i>	<i>Уровень готовности к изучению курса русский язык в первом классе.</i>
№56	<i>Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».</i>	<i>Уровень освоения программы по русскому языку за первое полугодие</i>
апрель	Проверочная работа	Разноуровневые тесты.
май	Проверочная работа	Разноуровневые тесты.
№122	<i>Итоговая контрольная работа №1</i>	Списывание текста.
№124	<i>Итоговая контрольная работа №2</i>	Диктант.
№129	Комплексная работа	<i>Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру</i>

Примерный календарно-тематический план
проведения контрольных работ. 2 класс

I четверть	
<i>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</i>
<p>Итоговая контрольная работа Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание Примерный срок проведения: 29 - 31 октября</p>	<p>1. Диктант (текущий) Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов Примерный срок проведения: 21-25 сентября 2. Списывание Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта 3. Итоговый диктант Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова . Примерный срок проведения: 23-25 октября 4. Словарные диктанты</p>
II четверть.	
<p>1. Текущая контрольная работа Тема: корень слова, суффикс Примерный срок проведения: 3 - 7 декабря 2. Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тема: фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс Примерный срок проведения: 20 - 25 декабря</p>	<p>1. Диктант (текущий) Тема: правописание согласных в корне слова Примерный срок проведения: 30 ноября — 3 декабря 2. Списывание Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта 3. Итоговый диктант за первое полугодие Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов . Примерный срок проведения: 24-28 декабря 4. Словарные диктанты</p>
III четверть	
<p>1. Текущая контрольная работа Тема: приставки; состав слова; образование слов Примерный срок проведения: 1-5 февраля 2. Итоговая контрольная работа Тема: состав слова; слово и его значение Примерный срок проведения: 20-24 марта 3. Тест (вариант итоговой контрольной работы) Тема: состав слова; значение слова; синонимы, антонимы</p>	<p>1. Диктант (текущий) Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов (на материале уроков 63-77). Примерный срок проведения: 27 февраля — 4 марта 2. Списывание Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта. 3. Итоговый диктант Тема: правописание изученных орфограмм Примерный срок проведения: 15-19 марта 4. Словарные диктанты</p>

Срок проведения совпадает с итоговой контрольной работой	
IV четверть	
<p>1. Текущая контрольная работа Тема: лексика Примерный срок проведения: 8-12 мая</p> <p>2. Итоговая контрольная работа за второе полугодие Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика. Примерный срок проведения: 20-25 мая</p>	<p>1. Тест Тема: правописание изученных орфограмм. Примерный срок проведения: 25-30 апреля</p> <p>2. Списывание Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения теста</p> <p>3. Итоговый диктант за второе полугодие Тема: правописание изученных орфограмм. Примерный срок проведения: 14-18 мая</p> <p>4. Словарные диктанты</p>

Примерный тематический план проведения контрольных работ в 3 классе

I четверть		
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Фонетический анализ слова, разбор слова по составу	Текущий диктант Повторение изученных орфограмм	Самостоятельная работа Текст; заголовок текста
Тест (вариант текущей контрольной работы). Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.	Тест (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой текущего диктанта.	
Итоговая контрольная работа Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения	Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.	
	Итоговый диктант Орфограммы, изученные во 2 классе	
2 четверть		
Текущая контрольная работа Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения.	Текущий диктант Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц.	Самостоятельная работа Текст; последовательность частей текста
Тест. Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.	Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.	
Итоговая контрольная работа за первое полугодие фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения	Итоговый диктант за первое полугодие Орфограммы, изученные в первом полугодии	

3 четверть		
Текущая контрольная работа Части речи, род и число имён существительных	Текущий диктант Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.	Текущее изложение
Тест. Род, число, падеж, склонение имён существительных	Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.	
Итоговая контрольная работа Грамматические признаки имени существительного	Итоговый диктант Орфограммы, изученные в 3 четверти	
4 четверть		
Текущая контрольная работа Имя прилагательное и его грамматические признаки	Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён существительных.	Текущее изложение
	Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
	Списывание Орфограммы, изученные в 3 классе.	
	Итоговый диктант за год	
Комплексная итоговая контрольная работа		

Примерный тематический план проведения контрольных работ в 4 классе.

№ урока	Вид контрольной работы	Тема контрольной работы	Используемое пособие
I четверть			
	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	Качество сохраненных знаний за 3 класс	«Пед. диагностика»
	Текущий диктант.	Повторение изученных орфограмм	«Оценка...», С.186
	Словарный диктант.		
	Контрольное списывание.	Повторение изученных орфограмм	«Оценка...», С.188
	Тест.	Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.	«Оценка...», С.175
	Самостоятельная работа.	Текст; типы текста, план текста.	«Оценка...», С.190

	Итоговая контрольная работа.	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ	«Оценка...», С.181
	Итоговый диктант.	Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.	«Оценка...», С.189
II четверть			
48	Текущая контрольная	«Глагол как часть речи».	«Оценка...», С.193
59	Текущий диктант.	Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах	«Оценка...», С.198
66	Списывание.	Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов	«Оценка...», С.199
71	Текущий диктант.	Орфограммы, изученные во 2 четверти 4 класса.	«Оценка...», С.201
73	Комплексная контрольная работа за первое	Орфограммы, изученные в первое полугодие.	«Оценка...», С.203
	Словарный диктант.		
	Текущее изложение		
3 четверть			
84	Текущая контрольная работа.	Время глагола.	«Оценка...», С.216
99	Текущий диктант.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	«Оценка...», С.227
111	Списывание.	Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.	«Оценка...», С.228
117	Итоговая контрольная	Глагол как часть речи; наречие; имя числительное.	«Оценка...», С.221
120	Итоговый диктант.	Орфограммы, изученные в 3 четверти.	«Оценка...», С.229

130	Диагностическая работа	Орфограммы, изученные во 2-4 классах.	«Пед. диагностика»
	Словарный диктант.		
	Текущее изложение		
4 четверть			
143	Текущий диктант	Правописание слов в словосочетаниях.	«Оценка...», С.240
145	Текущая контрольная работа	Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании.	«Оценка...», С.234
150	Списывание	«Правописание слов в словосочетаниях».	«Оценка...», С.241
158	Комплексная итоговая контрольная работа.	Орфограммы, изученные во 2-4 классах.	«Оценка...», С.245
164	Текущий диктант	Знаки препинания в сложном предложении.	«Оценка...», С.242

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (создание условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения

(к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

- Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
- Принцип дифференциации.
- Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,

- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

1 класс

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку учитываются развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Развитие каллиграфического навыка

Повышенному уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Развитие знаний, умений и навыков по орфографии

Повышенному уровню соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Базовому уровню соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

Ниже базового уровня соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Сформированность устной речи

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Базовому уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже базового уровня соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

2 - 4 класс

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, а также демонстрирует знания выше программы, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов.

Оценка «4» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «4», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Отметка («5», «4», «3», «2») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

За диктанты с грамматическим заданием ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо соответствует всем требованиям каллиграфии. Учащийся систематически демонстрирует высокий уровень написания диктантов.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные,

б) 4 орфографических и 2 пунктуационные,

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

3. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Ошибкой в диктанте следует считать:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

- отсутствие "красной" строки.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- две негрубые ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- недописанное слово;

- единичный пропуск буквы на конце слова;

- исключения из правил;

- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена.

Грамматическое задание

Отметка "5" – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы и систематически демонстрирует высокий уровень выполнения

грамматических заданий;

Отметка "4" – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка "3" – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка "2" – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка "1" – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» - нет ошибок; учащийся систематически демонстрирует грамотное письмо

«4» - нет ошибок

«3» - 1 ошибка или 1 исправление

«2» - 2 ошибки и 1 исправление

«1» - 3 ошибки (2-4 класс)

Сочинение и изложение

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5/4). Неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Изложение

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, причем содержание практически полностью продублировано.

"4" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

"3" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"2" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"1" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной

части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

"4" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"3" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"2" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"1" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание:

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. При этом *все ошибки исправляются*, учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема, творческий подход.

"4" – логически последовательно раскрыта тема.

"3" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"2" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"1" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

"4" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"3" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"2" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

"1" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- «ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;
- «СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями;
- «НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения: кабинеты для занятий оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, демонстрационными и раздаточными дидактическими материалами.

Имеются технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Демонстрационное пособие: «Лента букв и звуков».

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Для учителя:

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

2. Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2011 г.

3. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 1 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

4. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 2 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

5. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 3 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

6. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 4 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

7. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /Романова В.Ю., Петленко Л.В./Под ред. Иванова С.В. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. (Оценка знаний).

Для учащихся:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

5. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

6. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

7. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Дополнительная литература :

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Министерство образования РФ.

2. Примерные программы для начальной школы. Министерство образования РФ.

3. Программа начальной школы «Русский язык» С. В. Иванов. Сборник программ. Москва: Вентана-Граф, 2012 г.

4. Беседы с учителем: Методика обучения. /Под ред. Журовой Л.Е. – М.: Вентана-Граф, 2011 г. (Начальная школа XXI века).

5. Развернутое тематическое планирование. Образовательная программа «Начальная школа XXI века». /авт. – сост. Бровкина Т. Н. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

1. CD. Тематическое планирование. Начальная школа. Программа «Начальная школа XXI века». – Издательство «Учитель», 2012 г.

2. CD. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. Русский язык. 1 класс. – Вентана-Граф.

3. CD. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. Русский язык. 1 класс. – Вентана-Граф.

4. DVD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия». – ООО «Кирилл и Мефодий», 2011 г.

5. DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». – ООО «Кирилл и Мефодий», 2011 г.

6. DVD Видеоуроки. Русский язык. – ООО «Открытый урок», 2013-2014 гг.

7. CD. Супердетки. Веселый диктант 6-9 лет.

<http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.

<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

<http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi> – Прописи для детей — онлайн генератор.

<http://enc-dic.com> – Энциклопедии и словари.

<http://slovarik-ushakov.info> – Толковый словарь Ушакова.

<http://www.km.ru> – Портал компании «Кирилл и Мефодий».